
Documentos de Trabajo de la Secretaría de Planificación y Control
Institucional de la FCE de la UNLP

ISSN 2591-4243

Staff
Editorial
Lic. Laura María Persoglia
Mg. Estefanía Solari
Mg. Laura Carella

Edición: Secretaría de Planificación y Control Institucional
de la Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
Calle 6 N° 777, 4° Piso, oficina 432
La Plata (1900) Buenos Aires
planificacionycontrol@econo.unlp.edu.ar

www.econo.unlp.edu.ar/documentos_de_trabajo_facultad_en_cifras

“Estimación de las tasas de retención y abandono en la FCE-UNLP –
Actualización Año 2016”

Laura Persoglia y Laura Carella

Documento de trabajo Nro. 25

Octubre, 2016

ISSN 2591-4243

Índice

Introducción.....	3
Conclusiones	3
Tabla N° 1. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2009 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2010 o 2011.....	4
Tabla N° 2. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2010 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2011 o 2012.....	4
Tabla N° 3. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2011 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2012 o 2013.....	5
Tabla N° 4. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2012 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2013 o 2014.....	5
Tabla N° 5. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2013 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2014 o 2015.....	6
Tabla N° 6. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2014 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2015 o 2016.....	6
Tabla N° 7. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2015 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2016.....	7
Tabla N° 8. Tasa de retención por cohorte y según carrera. Cohortes 2009-2015	7

Introducción

Desde hace varios años, la Secretaría de Planificación y Control Institucional de la FCE-UNLP viene realizando un seguimiento del desempeño de los estudiantes de la Facultad. En este marco, en 2011 se comenzó a estudiar la actividad de los alumnos que recursan las tres materias introductorias¹ en años posteriores al año de ingreso. Dado que es requisito aprobar estas materias para continuar con la carrera, este análisis permite obtener una medida de la tasa de retención –y en contraparte, la tasa de abandono– de los alumnos de la Facultad. De estos estudios surgió una serie de documentos donde se analizó el comportamiento de distintas cohortes, desde la 2009 hasta la 2015².

Una cuestión que surgió de este análisis es cuántos años se deberían considerar para determinar que un alumno abandonó la Facultad. Por ejemplo, un estudiante que ingresó a la Facultad en determinado año –el año 1– y no logró aprobar el ciclo inicial en ese año, probablemente haga un nuevo intento al año siguiente –año 2. Si en ese segundo intento tampoco las aprueba, quizá haga un tercer intento en el año 3, y así sucesivamente. Es decir, el alumno siempre puede volver en algún año posterior. Sin embargo, a medida que transcurre cada año, son cada vez menos los estudiantes que recursan las materias del ciclo inicial. Además, el estudio de las cohortes 2009 y 2010, a las cuales se siguió por cuatro años (hasta 2012 y 2013, respectivamente), mostró que son muy pocos los estudiantes que recursan las materias de primer año, cuando deberían estar cursando materias de cuarto año de la carrera. En base a este resultado, se decidió adoptar el criterio de considerar tres años –incluido el año de ingreso– para estimar las tasas de retención y abandono. Si luego de ese período el alumno no logró aprobar las materias iniciales, es muy probable que abandone la carrera.

En este informe se resumen los resultados obtenidos hasta el momento³.

Conclusiones

Las Tablas 1 a 7 muestran, para cada cohorte, el desempeño en el ciclo inicial de tres materias a lo largo de tres años⁴. La Tabla 8 sintetiza las estimaciones de la tasa de retención para las siete cohortes estudiadas.

¹ Las tres materias son Introducción a la Economía, Administración I y Contabilidad I para las carreras CP, LA, LE y TC, e Introducción al Turismo, Geografía Turística y Matemática I para LT.

² Para cada cohorte, se elaboró un documento por cada año desde 2011 hasta 2016. Para más detalles, ver serie de Reportes periódicos de la SPyCI.

³ La metodología empleada puede consultarse en los informes correspondientes a cada cohorte.

⁴ Para las cohortes 2014 y 2015 se incluyen los resultados de los cursos especiales dictados a contrasemestre en el año 2015 para las materias introductorias.

Tabla N° 1. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2009 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2010 o 20115

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2009 *	1411	322	1733
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2009	531	63	594
(3) Desaprobaron ciclo inicial en 2009	880	259	1139
(4) Recursantes 2010	321	85	406
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2010	159	21	180
(6) Desaprobaron ciclo inicial en 2010	162	64	226
(7) Recursantes 2011	62	19	81
(8) Aprobaron ciclo inicial en 2011	25	10	35
(9) Desaprobaron ciclo inicial en 2011	37	9	46
(10) Total = (2)+(5)+(8)	715	94	809
(11) Proporción de ingresantes que luego de 3 años han aprobado el ciclo inicial = (10)/(1)	51%	29%	47%
(12) Tasa de abandono estimada = 100% - (11)	49%	71%	53%

* Incluye reinscriptos.

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Octubre de 2011 y Octubre de 2012.

Tabla N° 2. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2010 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2011 o 20126

⁵ Al agregar información correspondiente a la actividad en 2012, la tasa de retención general sube dos puntos porcentuales.

⁶ Al agregar información correspondiente a la actividad en 2013, la tasa de retención general aumenta en un punto porcentual.

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2010 *	1503	331	1834
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2010	484	62	546
(3) Desaprobaron ciclo inicial en 2010	1019	269	1288
(4) Recursantes 2011	389	107	496
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2011	166	61	227
(6) Desaprobaron ciclo inicial en 2011	223	46	269
(7) Recursantes 2012	115	28	143
(8) Aprobaron ciclo inicial en 2012	27	5	32
(9) Desaprobaron ciclo inicial en 2012	88	23	111
(10) Total = (2)+(5)+(8)	677	128	805
(11) Proporción de ingresantes que luego de 3 años han aprobado el ciclo inicial = (10)/(1)	45%	39%	44%
(12) Tasa de abandono estimada = 100% - (11)	55%	61%	56%

* Incluye reinscriptos.

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Octubre de 2011 y Octubre de 2012.

Tabla N° 3. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2011 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2012 o 2013

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2011 *	1337	238	1575
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2011	503	48	551
(3) Desaprobaron ciclo inicial en 2011	834	190	1024
(4) Recursantes 2012	323	71	394
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2012	134	22	156
(6) Desaprobaron ciclo inicial en 2012	189	49	238
(7) Recursantes 2013	86	24	110
(8) Aprobaron ciclo inicial en 2013	24	7	31
(9) Desaprobaron ciclo inicial en 2013	62	17	79
(10) Total = (2)+(5)+(8)	661	77	738
(11) Proporción de ingresantes que luego de 3 años han aprobado el ciclo inicial = (10)/(1)	49%	32%	47%
(12) Tasa de abandono estimada = 100% - (11)	51%	68%	53%

* Incluye reinscriptos.

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Octubre de 2012 y Octubre de 2013.

Tabla N° 4. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2012 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2013 o 2014

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2012 *	1265	318	1583
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2012	458	96	554
(3) No aprobaron ciclo inicial en 2012	807	222	1029
(4) Recursantes 2013	343	60	403
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2013	168	21	189
(6) No aprobaron ciclo inicial en 2013	175	39	214
(7) Recursantes 2014	85	19	104
(8) Aprobaron ciclo inicial en 2014	18	3	21
(9) No aprobaron ciclo inicial en 2014	67	16	83
(10) Total = (2)+(5)+(8)	644	120	764
(11) Proporción de ingresantes que luego de 3 años han aprobado el ciclo inicial = (10)/(1)	51%	38%	48%
(12) Tasa de abandono estimada = 100% - (11)	49%	62%	52%

* Incluye reinscriptos.

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Octubre de 2013 y Octubre de 2014.

Tabla N° 5. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2013 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2014 o 2015

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2013 *	1282	274	1556
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2013	497	83	580
(3) No aprobaron ciclo inicial en 2013	785	191	976
(4) Recursantes 2014	309	87	396
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2014	117	34	151
(6) No aprobaron ciclo inicial en 2014	192	53	245
(7) Recursantes 2015	53	17	70
(8) Aprobaron ciclo inicial en 2015	16	1	17
(9) No aprobaron ciclo inicial en 2015	37	16	53
(10) Total = (2)+(5)+(8)	630	118	748
(11) Proporción de ingresantes que luego de 3 años han aprobado el ciclo inicial = (10)/(1)	49%	43%	48%
(12) Tasa de abandono estimada = 100% - (11)	51%	57%	52%

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Octubre de 2014 y Noviembre de 2015.

Tabla N° 6. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2014 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2015 o 2016

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2014 *	1406	298	1704
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2014	531	91	622
(3) No aprobaron ciclo inicial en 2014	875	207	1082
(4) Recursantes 2015	468	94	562
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2015 1º semestre	184	33	217
(6) No aprobaron ciclo inicial en 2015 1º semestre	220	50	270
(7) Aprobaron ciclo inicial en 2015 2º semestre	34	6	40
(8) No aprobaron ciclo inicial en 2015 2º semestre	30	5	35
(9) Recursantes 2016	85	18	103
(10) Aprobaron ciclo inicial en 2016	17	4	21
(11) No aprobaron ciclo inicial en 2016	68	14	82
(12) Total = (2)+(5)+(7)+(10)	766	134	900
(13) Proporción de ingresantes que luego de 3 años han aprobado el ciclo inicial = (12)/(1)	54%	45%	53%
(14) Tasa de abandono estimada = 100% - (13)	46%	55%	47%

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Noviembre de 2015, Marzo y Octubre de 2016.

Tabla N° 7. Resumen de desempeño de los ingresantes de la cohorte 2015 que han cursado al menos una de las materias del primer semestre de primer año en 2016

	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
(1) Ingresantes 2015 *	1406	306	1712
(2) Aprobaron ciclo inicial en 2015	616	112	728
(3) No aprobaron ciclo inicial en 2015	790	194	984
(4) Recursantes 2016	280	47	327
(5) Aprobaron ciclo inicial en 2016	91	17	108
(6) No aprobaron ciclo inicial en 2016	189	30	219
(7) Total = (2)+(5)	707	129	836
(8) Proporción de ingresantes que luego de 2 años han aprobado el ciclo inicial = (7)/(1)	50%	42%	49%
(9) Tasa de abandono estimada = 100% - (8)	50%	58%	51%

Nota: el número de aprobados en 2015 incluye a los alumnos que aprobaron en los cursos especiales dictados a contrasemestre.

Fuente: Elaboración de la SPyCI en base a datos suministrados por el Cespi, Octubre de 2016.

Tabla N° 8. Tasa de retención por cohorte y según carrera. Cohortes 2009-2015

Cohorte	Tasa de retención		
	CP-LA-LE-TC	LT	TOTAL
2009	51%	29%	47%
2010	45%	39%	44%
2011	49%	32%	47%
2012	51%	38%	48%
2013	49%	43%	48%
2014	54%	45%	53%
2015 **	50%	58%	51%

** La tasa de retención se actualizará oportunamente con la información de la actividad de los alumnos durante 2017

Fuente: Elaboración de la SPyCI.

De los resultados anteriores se puede concluir que, en el caso de las carreras tradiciones de la FCE (CP, LA, LE y TC) las tasas de retención permanecen relativamente estables alrededor del 50% para todas las cohortes analizadas, alcanzando un valor máximo de 54% para la cohorte 2014.

En el caso de la carrera de LT, si bien se observa una mejora en las tasas de retención de las cohortes más recientes, las mismas parecen ser más fluctuantes y siempre menores a las de las otras carreras, a excepción de la última cohorte donde el 58% de los ingresantes ya tiene aprobadas al menos las cursadas de las materias introductorias. Aquí debe tenerse en cuenta que el indicador en esta carrera es más sensible a pequeñas variaciones porque tiene una cantidad de ingresantes significativamente menor y más variable en el tiempo, con lo cual cualquier variación en el número de alumnos que continúan con los estudios tiene un fuerte impacto en este indicador.

Un punto a destacar es que durante 2015 las tres materias iniciales de todas las carreras se dictaron también en el segundo semestre, brindando la posibilidad de que una mayor cantidad de ingresantes 2015 aprobara las asignaturas durante su primer año académico, por lo cual no debieron esperar a 2016 para recursarlas. Si se contrasta el número de alumnos de la cohorte 2015 que recursaron las materias iniciales en su segundo año académico, se advierte que es bastante menor que el correspondiente a cohortes anteriores⁷. Sin embargo, la proporción de alumnos que luego de dos años han aprobado las materias introductorias es similar, del orden del 50%. Es decir, para la cohorte 2015, un grupo de alumnos “habría adelantado” la aprobación de esas asignaturas a través de los cursos contrasemestre. No obstante, los resultados no pueden generalizarse ya que sólo se tiene el resultado de ese año particular, que podría no sostenerse en el tiempo.

⁷ Considerando las cohortes 2009 a 2014, entre 400 y 500 alumnos recursan las materias introductorias en el segundo año. Para la cohorte 2015, el valor es de sólo 327. Ver tablas 1 a 7.

Serie Documentos de Trabajo de la Secretaría de Planificación y Control Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP

N°	Título
1	Encuesta a Estudiantes en Actividad en la Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
2	Comparación de los resultados de las encuestas a estudiantes de la FCE
3	Estudio sobre la composición de los profesores titulares de la Facultad de Ciencias Económicas
4	Características de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas
5	Desempeño en cursadas y finales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas
6	Encuesta a los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP
7	Opción de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP
8	Desempeño en cursadas y finales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas
9	Duración de carrera de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas
10	Seguimiento de Ingresantes 2010 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata
11	Desempeño en el ciclo introductorio de primer año de los ingresantes 2010 que participaron del Paceni
12	Principales características de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata – Año 2011
13	Informe sobre duración de carrera y promedio de calificaciones de la cohorte 2003 de la Facultad de Ciencias Económicas
14	Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata – Año 2012
15	Ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata- Programa Paceni
16	Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata
17	Estimación de las tasas de retención y abandono en la FCE-UNLP
18	Indicador de última materia

- 19 Análisis de caracterización y estimación de su desempeño según las características socioeconómicas de los aspirantes de la FCE
- 20 Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata-Año 2014
- 21 Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata -Año 2015
- 22 Características de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata en el período 2011-2015
- 23 Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata - Año 2016
- 24 Determinantes del rendimiento académico en el primer año de la carrera. Estudio de caso: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata